

*Качина Ольга Сергеевна, Чичинина Ольга Валерьевна, мастера производственного обучения*  
*ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»*

## **Проектирование как метод, способствующий развитию профессиональных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем общества является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, одной из задач образовательного процесса является формирование и развитие гармонично развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни. Сегодня требуется человек, который не только вооружен знаниями, а по – новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем. Современные условия, а именно рынок труда предъявляет следующие требования к выпускнику: профессиональная грамотность, стремление к самообразованию и повышению квалификации по выбранной профессии. Главное - выпускник должен быть конкурентоспособен [1, с.50].

Составим социально-психологический портрет обучающихся коррекционной группы профессии «Садовник» Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса на основе анализа контингента за последние три года: 70,3% сироты с негативным жизненным опытом; 10% дети из неблагополучных семей и 10% из малообеспеченных и многодетных семей; 9% дети, требующие сугубо индивидуального подхода в обучении. Рассматривая физическое развитие ребят, можно сказать, что 40% детей имеют инвалидность. Индивидуальные беседы обучающихся с психологом о мотивации учебной деятельности показали, что 77,5% поставили на первое место мотив получения диплома и стипендии, лишь 2,5 % хотят обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Из этих данных можно сделать вывод о неадекватном выборе профессии большинства обучающихся.

Исходя из выше изложенных данных, четко обозначается проблема - как у сложного, ничем не интересующегося подростка, с низкой самооценкой за десятимесячный срок обучения сформировать активную жизненную позицию, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Для решения этой важной задачи необходимо правильно максимально эффективно построить образовательный процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. На протяжении всего периода обучения

задача мастера как наставника рассматривать личность ребенка как уникальную и неповторимую. Главное найти применение ее неповторимости, как сказал В.А. Сухомлинский «важно открыть перед каждым те сферы развития души, где он может достигнуть вершины» [1, с.54].

На первых этапах обучения в работе с первокурсниками большое внимание уделяется кружковой работе, которая повышает мотивацию к обучению, развивает интерес к выбранной профессии. Кружковая работа позволяет первокурснику показать выбранную профессию в полном объеме, раскрыть сферы, незатронутые программным материалом, а так же перспективы будущей трудовой деятельности в данном направлении.

Для группы садовников разработана программа кружка «Комнатное садоводство». В основе программы несколько учебных проектов: выгонка гиацинтов и нарциссов, получение продукции комнатных огурцов и томатов, выращивание из семян кактусов. Проекты коллективные долгосрочные но, однако, каждый ребенок участвует индивидуально, это одна из особенностей работы с детьми с ОВЗ.

Первая работа самая трудная, подлинная ее цель заинтересовать, настроить на долгосрочное сотрудничество, помочь сплотить коллектив, и проявиться индивидуальным особенностям личности. Основная задача первого направления деятельности - получить цветочную продукцию к празднику 8 марта. Конечный результат для детей заманчив - получить цветы к женскому празднику. Большинство ребят проявляет интерес, некоторые скептически настроены – нечего не получится, но участвовать не отказываются. Первый шаг реализации проекта сделан - интерес возник.

Следующая проблема: как добиться цветения? Долго обсуждаем, намечаем план работ: изучить технологию субстратной и бессубстратной выгонки гиацинтов; составить технологическую карту процессов; осуществить подготовку посадочного материала; подготовить субстрат для посадки и горшки.

Каждый обучающийся закладывает по одной луковице, используя разные технологии выгонки. Наблюдения за экспериментом проводятся регулярно: фиксируется температура воздуха, регулируется интенсивность освещения на разных этапах. Изменения показателей фиксируются в дневнике наблюдений, именно эта деятельность не вызвала интереса. Но позже ребята поймут ее значимость.

Истинно профессиональный интерес обнаружился при появлении цветоносов. Гиацинты, заложенные субстратной технологией, раньше срока набрали цвет. Как продлить цветение? Этот вопрос заставил анализировать все этапы работы в поисках решения. Решение найдено, набравшие цвет гиацинты перенесли в прохладное

помещение, и цветы зацвели к празднику. Полученные цветущие растения большинство ребят подарили к празднику родным и близким. Подарок родным - это доказательство, я – взрослый и я могу приносить не только проблемы. Следующий шаг- анализ проделанной работы. В ходе круглого стола обсуждаем результаты работы. Определяем сорта с наиболее выраженными декоративными качествами. Ребята планируют на следующий год самостоятельно заложить выгонку гиацинтов и нарциссов.

Однако бывают и подводные камни в работе. Гиацинты зацвели вовремя, а нарциссы опоздали с цветением на 7 дней. Анализируем записи в дневнике наблюдений. Коллективно решили, нарушений в технологическом процессе не было, значит, закладку луковиц на выгонку нужно сдвинуть на 7 дней. Отрицательный результат в работе тоже важен. Благодаря нему формируется опыт, а это необходимая составляющая молодого специалиста. В результате проделанной работы видно, в какой мере расширился профессиональный словарный запас, повысилась самооценка, появилось стремление к дальнейшей работе.

Заключительный шаг – экскурсия в тепличное хозяйство заставила задуматься над новым проектом, это уже не цветы, а овощи. Возник вопрос - возможно ли в комнатных условиях получить урожай огурцов? Ход работы над проектом аналогичный: цель – задачи – методика эксперимента – учет показателей – оформление работы – выводы. Получили первые огурцы в начале апреля, первые помидоры в июле. Реакция на урожай поразила: это не восторг от появления первых плодов, а практический взгляд на проделанную работу, грамотные рассуждения молодых специалистов, перспективные планы на будущее.

Нужно отметить, что работая над проектом, важно уделять внимание экономической составляющей технологического процесса. Совместно определяем и составляем статьи затрат, определяем себестоимость продукции, прибыль. Задача наставника, наряду с мотивацией учебной деятельности, ориентировать ребят на работу в малых предприятиях и индивидуальную трудовую деятельность. Это очень важный аспект социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Несомненно, кружковая работа играет важную роль в формировании и развитии профессионального интереса, однако, определяющая роль в формировании профессиональных компетенции отведена организации учебно-производственных занятий. При подготовке ребят к выполнению проекта, используем систему технологических карт, позволяющих поэтапно воссоздать процесс выполнения работы, а также экскурсии с целью приобретения практических приемов использования ассортимента растений для цветочного оформления клумб, ознакомления с элементами

ландшафтного дизайна г. Абакана. При выполнении проектов под руководством наставника ребята обязательно приобретают навыки безопасной работы с садовыми инструментами, химически активными веществами. Приобретение трудового навыка работы с перечисленными средствами способствует лучшей адаптации выпускника при трудоустройстве. Рассматривая изменение динамики качества знаний в течение года, отмечается стабильный рост показателей, что говорит о формировании профессиональных компетенций обучающихся.

В результате использования в работе с детьми ОВЗ проектной технологии можно отметить положительное корректирующее влияние на личность ребенка, а именно развитие творческого мышления, воспитание коммуникативных навыков, обучение взаимодействию в группе, работе в команде. Работая над формированием перечисленных навыков, мы формируем общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать молодой специалист- выпускник. Нельзя не отметить, что работа над проектом выполняется с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, несомненно, несет здоровьесберегающий эффект. А для детей с ОВЗ трудовая деятельность + психологический комфорт лучшее лекарство.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен в профессиональном обучении детей с ОВЗ. Он воспитывает целеустремленность, настойчивость, положительное отношение к труду, что позволяет выпускнику успешно адаптироваться в социуме и включиться в трудовую деятельность.

### **Литература**

1. Пахомова Е.А. Учебные проекты: методология поиска// Учитель - №1, 2000. - с. 50-60.