

Повышение качества обучения производственной практики через игровую деятельность

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО представляет собой специфический процесс. Правильно организованная производственная практика является важнейшим условием подготовки квалифицированного работника.

Практика и теоретические исследования последних лет свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Исследования психолога Славинской Л.Н. показали, что в процессе игры такие обучающиеся способны выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Исследования психологов показывают, что если у обучающихся сформирован глубокий и устойчивый интерес к предмету, то им не нужна воображаемая ситуация и воображаемая роль. Если такого интереса нет, а педагог стремится его создать, то игра может стать его добрым помощником. Игра-это и есть учебный процесс, в результате которого формируются знания, умения и опыт.

«Игра – активнейшая форма человеческой деятельности. Редко встретишь ребёнка (да и взрослого), не участвующего в определённый момент в какой-либо игре» (Подласый)

Производственная практика строится как классический педагогический процесс, состоящий из целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации обучения. Опираясь на собственный опыт, в практической деятельности чаще стали использоваться нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, которые больше нравятся обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Наблюдения показывают, что на таких занятиях обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность производственной практики возрастает. Игра - это мощный стимул в производственной практике, отчасти

потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной производственной деятельности, следовательно, урок-игра приближается к жизни.

Условия работы в учебной мастерской приближены к условиям работы на производстве: оборудование (машины, инструменты, материал, необходимая документация, инструкционно - технологические карты, схемы, рисунки, готовые образцы, плакаты, с критериями оценок, карточки-задания). На производственной практике создается благожелательная творческая игровая атмосфера, где раскрываются способности и возможности обучающихся в овладении специальностью. Также для плодотворной работы обучающихся на практических занятиях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: используются динамические паузы, гимнастика для глаз, учитываются временные параметры используемых видов деятельности.

Наиболее простыми по подготовке и содержанию являются игры-упражнения, но роль их огромна. Они способствуют формированию и развитию познавательных способностей, необходимых обучающимся для будущей профессии. Это: игры - упражнения (кроссворды, головоломки, чайнворды, ребусы), которые используются для закрепления, проверки качества знаний, приобретенных навыков. При применении игр повторение пройденного материала осуществляется в полном объеме, в процессе игры возрастает активность слабоуспевающих обучающихся.

Игровая деятельность на производственной практике создает в мастерской приподнятое настроение. Она не сковывает производственный процесс, а оживляет атмосферу, активизируя обучающихся, приближая учебу к жизненным ситуациям, нейтрализует чувство тревоги, создает ощущение спокойствия. Активизируются психические процессы обучающихся: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

Процент качества обучения в группах по профессии «Швея» с применением игровой деятельности на уроках практического обучения возрос и составил 84%. Опыт работы показал, что за два года обучения из подростков с нарушениями развития можно подготовить конкурентоспособных специалистов 2-го, 3-го, а иногда и 4-го разрядов.

Игровая деятельность, на мой взгляд, побуждает некоторых обучающихся участвовать в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, других - для получения оценки, третьих – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы. В итоге игровая деятельность способствует усилению

познавательной активности и решению вопроса качества обучения производственной практики.

Литература

Книги

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева.- Москва: Изд-во Просвещение, 1987.-144с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. - Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2001.-88с.
3. Занько, С.Ф. Игра и учение / С.Ф. Занько.— Москва: Изд-во Логос, 1992.-125с.
4. Ромашкова, Е.И. Игровые модели / Е.И. Ромашкова. - Москва: Изд-во Школьная пресса, 2003.-96с.
- 5.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Москва: Изд-во Народное образование,1998.-256с.
- 6.Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок / С.В. Кульневич. – Ростов – на - Дону: Изд-во Учитель, 2001.-176с.
- 7.Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый.- Москва: Изд-во Центр ВЛАДОС, 1999.- Кн.1:Общие основы. Процесс обучения.-576с.
- 8.Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - Москва: Изд-во. центр ВЛАДОС, 1999.-360 с.