

*Шанова Елена Леонидовна, педагог-психолог*

*ГБОУ РХ СПО «Черногорский механико-технологический техникум»*

## **Социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения рабочей профессии**

В ГБОУ РХ СПО ЧМТТ количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляет 39 человек. Обучающиеся учатся по таким профессиям как: С (садовники)-1, Ш (швеи)-1, Ш-2. Из них: в группе Ш-1 - 2 детей-сирот, в группе Ш-2- 4 детей – сирот, в группе С-1 – 11 детей-сирот.

Начало учебного года начинается со знакомства с обучающимися ОВЗ, как индивидуально, так и с группами в целом. Много времени уделяется процессу адаптации. Так как процесс адаптации сложен для обучающихся с ОВЗ. Потому что, начинается этап самостоятельной жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, а обучающихся с ОВЗ тем более. Среди обучающихся с ОВЗ имеются дети из разных семей и дети-сироты, которые пришли из учреждений интернатного типа. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами. Вчерашним выпускникам коррекционных школ и детских домов необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и любые подростки, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются не всегда готовыми. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопровождается сложностями и не всегда может проходить успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием обучающимися тех требований, которые предъявляет социум. В связи с этим мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

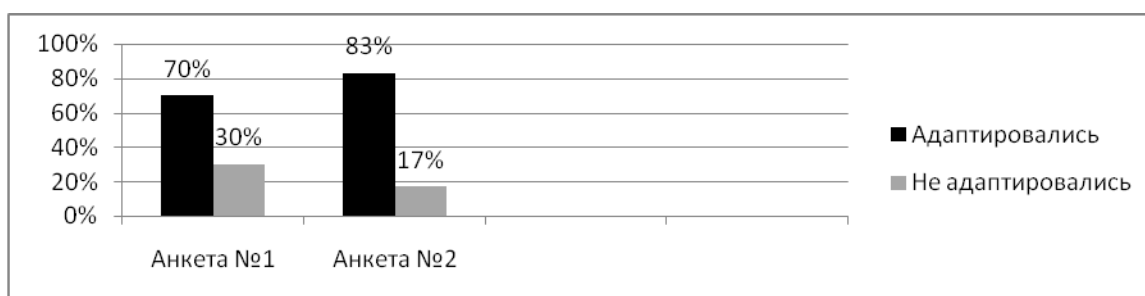
**Цель:** создать условия для успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ для успешного процесса обучения и приобретения ими рабочей профессии.

**Задачи:** учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, повышение сплоченности группы, создание благоприятной атмосферы в формировании коллектива, сокращение эмоциональной дистанции между обучающимися группы, между преподавателями и обучающимися, стимуляция общения.

Данные задачи реализуем через такие формы работы с обучающимися и преподавателями как: психодиагностику, индивидуальные занятия, индивидуальные

беседы, индивидуальные консультации, групповые занятия и тренинги.

По результатам 2013-2014 уч.г. можно представить следующие результаты:



**Рис. 1. Адаптация обучающихся с ОВЗ в ГБОУ РХ СПО ЧМТТ**

По рисунку видно, что в целом по результатам первой диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ, можно сделать вывод, что адаптация проходит успешно у 70% обучающихся, но имеются обучающиеся, которым труден процесс адаптации в учебном заведении и им нужен индивидуальный подход и они составляют 30%.

После диагностики 1 анкеты были даны рекомендации классным руководителям групп, преподавателям для организации работы с данными обучающимися: обучающимся с трудностями в адаптации требуется индивидуальный подход, щадящая обстановка, использование педагогических приемов создания ситуаций успеха и вовлечение в общую деятельность и жизнь группы, проведение внеклассных мероприятий для сплочения коллектива. Проводилась индивидуальная психологическая работа с обучающимися через такие формы работы, как: индивидуальные беседы и сопровождение, консультации и занятия, направленные на ускорение процесса адаптации, снятия эмоционального напряжения (арттерапия и релаксация); групповая работа на сплочение группы проводилась через такие формы работы, как: тренинги на ускорение процесса адаптации и сплочение коллектива; индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии через такие формы как: индивидуальные беседы и консультации. Затем проводилась вторая диагностика на выявление динамики процесса адаптации у обучающихся с ОВЗ по анкете 2. По результатам диагностики 2 анкеты видно, что динамика есть. Изменения произошли в лучшую сторону. 83% обучающихся с ОВЗ адаптировались к условиям образовательного учреждения, но так же нужно учесть, что все же имеются обучающиеся с ОВЗ у которых имеются трудности в адаптации и их 17%. С такими обучающимися проводится постоянная индивидуальная работа и контроль, как классного руководителя, так и психолога. Для индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ проводилась диагностика личностных особенностей личности обучающихся по таким методикам, как: «Акцентуаций характера» (Леонгарда, Шмишека), «Общетипологической типологии личности» (Г.Айзенка) и Самооценка по Дембо-Рубинштейну, Тест М.Люшера.

Проводится знакомство классных руководителей и преподавателей, занимающихся с обучающимися с ОВЗ с результатами диагностики, после чего они получают рекомендации для дальнейшей работы с такими детьми. Так как специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ, далеко не всегда обладают достаточными знаниями, умениями и навыками в данной сфере работы с такой категорией детей. Поэтому нужна совместная активная работа всего коллектива.

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу [1, с. 25].

В ГБОУ РХ СПО ЧМТТ весь педагогический коллектив задействован в работе с обучающимися с ОВЗ. Следовательно осуществляется активное взаимодействие обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками, а чем активнее ребенок с ограниченными возможностями включается в социокультурную среду, тем меньше он «уходит в болезнь», меньше надеется на чью-то постороннюю помощь, а все больше привыкает рассчитывать на себя и для достижения благополучия делает ставку на определение цели, на активное участие в общественной жизни, на собственные способности, на инициативность, находчивость, отзывчивость, на чуткость, честность и принципиальность.

Социально-культурная адаптация является базой социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями, их адаптации к активной творческой деятельности и в целом саморазвития, самовыражения и самореализации. Решение проблем социокультурной адаптации представляет собой социальную ценность, укрепление которой - важнейшая задача любого цивилизованного общества [3.с.5].

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дименштейн, Р.П., Кантор, П.Ю., Ларикова, И.В. «Особый» ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию [Текст] // Социально-педагогическая интеграция в России / под ред. А.А.Цыганок. - М.:Теревинф, 2006. - С. 71.
2. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д.В. Зайцев // - Педагогика. - 2003. - №1. - С. 21-30.
- 3.Лапшина, М.Ю.Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема [Текст] / М.Ю.Зайцев // - Социология культуры.-2012.- С.5.