

*Муравьева Ольга Юрьевна, методист
ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и
сервиса»*

**Особенности психолого – педагогического и методического
сопровождения образовательного процесса
в условиях профессионального обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

С 2001 года ГБОУ РХ НПО «Профессиональное училище №3» наряду с набором обучающихся в группы начального профессионального образования производит набор и обучение подростков, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившими специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида. В 2014 году Училище прекращает свою деятельность путем присоединения к ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», но обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжается.

Особые социально – экономические и психолого – педагогические условия становления личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период детства и юношества затрудняют процесс их социализации, успешной личностной и профессиональной интеграции в социум. Проблема подготовки к жизни и труду обуславливается ограниченными возможностями и психофизическими особенностями в освоении профессиональной деятельности, что необходимо учитывать при профессиональном обучении данной категории подростков. Такие особенности характеризуются недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности, отмечается интеллектуальная пассивность, сниженная мотивация, равнодушное, зачастую отрицательное эмоциональное отношение к учению у подростков.

Отмечается неадекватная оценка собственных сил и возможностей. По этой причине они легко попадают под чужое влияние, что усугубляется эмоционально-волевыми нарушениями. Наиболее значимыми признаками их выраженности являются склонность к частым спонтанным расстройствам настроения, к неадекватным аффективным реакциям со склонностью к импульсивной агрессии, нарушение социальной адаптации (Левченко И.Ю., Киселева Н.А., 2008).

Основанная часть таких детей – это дети – сироты, дети, уже состоящие на различных учетах в органах профилактики. Поэтому данная категория обучающихся нуждается в пристальном внимании со стороны всех педагогических работников и в связи

с этим в Коллеже создана и успешно функционирует Служба социально – психолого – педагогического сопровождения.

Главной ее целью является содействие в обеспечении социально-психолого-педагогических условий, способствующих поэтапному профессиональному становлению и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется со всеми участниками педагогического процесса, а также осуществляется планомерное взаимодействие с органами системы профилактики. В соответствии с личностными особенностями, уровнем сформированности жизненных компетенций и общеучебных умений и навыков выстраивается весь образовательный и воспитательный процесс.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении подростков с ограниченными возможностями здоровья используется особый методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения. Материал включает в себя задания по степени нарастающей трудности; задания со сменой доминантного анализатора, разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированную, поэтапную направляющую помощь преподавателя; использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий; включение в урок материалов современной жизни, профессиональных производственных ситуаций.

Повышение методической, образовательной и коммуникативной компетентностей педагогов, а именно внедрение современных образовательных технологий, активных методов обучения, соответствующих образовательным и личностно – эмоциональным потребностям данной категории обучающихся способствует повышению учебной мотивации, формированию познавательного интереса к профессии, адаптивных возможностей личности и стабилизации эмоциональных состояний подростков.

Таким образом, построение эффективной системы психолого-педагогической, методической помощи в образовательной организации позволяет решить проблемы развития и обучения подростков внутри образовательной среды, повысить адаптационные возможности участников образовательного процесса и стабилизировать процесс успешной социализации и интеграции обучающегося в социум.

Литература:

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. / Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
2. Давыдов В.В. / Проблемы развивающего обучения. – М.: Academia, 2004. – 283с.